

114 年度大同大學高等教育深耕計畫成果紀錄表

填表日期： 114/4/14

填表人： 張薰文

主軸計畫	<input type="checkbox"/> 總計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 主軸計畫 A 教學創新精進 <input type="checkbox"/> 主軸計畫 B 產業連結 <input type="checkbox"/> 主軸計畫 C 提升高教公共性 <input type="checkbox"/> 主軸計畫 D 善盡社會責任
分項計畫	A2 提升教師教學知能計畫
行動方案	A2-3 落實教師培訓與發展方案
活動名稱 (資訊名稱)	【A2-3】基礎學科教師社群-微積分與物理 專題講座--數學素養漫談
活動連結網址	
簡要說明 (活動訊息)	一、活動時間：114 年 4 月 14 日 二、活動地點：電機大樓二樓 208A 三、活動目的：分享與交流藉由培養基礎學科素養提升學生學習興趣。 四、活動內容： 邀請輔仁大學數學系潘俊杰教授專題講座，漫談基礎學科素養。 與會師生交流培養與傳承基礎學科素養之經驗。 五、執行單位：資訊工程學系 六、活動聯絡人/連絡電話：張薰文/#6509
詳細說明 (計畫成果)	七、參與人數：教師：7 人、學生：2 人、行政人員: 0 人、校外：1 人 八、滿意度調查成果 發放問卷數：10 份、有效問卷數：10 份 整體成效：4.7/5 質化回饋意見： ● 每個定義都有很有趣的故事。 ● 深入探討定理的歷史背景與古今不同的證明方法。 ● 對於被數學困擾的狀況頗有同感。 ● 相較於只說明定義及解題之枯燥，若能從有趣面切入，或許更能吸引學生學習。 ● 期望持續辦理交流活動。 ● 期望未來有關於生活中的實用數學之講座。

九、執行成效：

- 對某些熟悉的理論，想像古代使用有限工具論證，重新有了新的認識。
- 藉由生活上的相關應用，強調理論的實用性，拉近理論與現實距離。
- 於講解理論之餘，以相關理論發展演進過程，加強印象，提升學生學習興趣。
- 基礎學科素養需不斷蒐集，才能逐步累積相關實例，於課堂上即興發揮。
- 愛因斯坦曾說：如果你沒辦法以簡單方式說明，代表你了解得不夠透澈。
- 藉由數學史，理解當代與現代面對數學問題時，所使用的不同的解題技術。
- 不需要特別聰明，只要充滿好奇，願意持續去探索新知。

活動照片

(請提供解析度 300dpi 以上 JPG 檔照片 4-6 張，且附上每張 30 字內之說明。)



說明：潘教授介紹古時如何以當代學養進行證明



說明：潘教授介紹內積、直角座標系的發展史



說明：潘教授舉例某些證明產生循環論證問題



說明：與會師生專注聆聽潘教授的講解



說明：Q&A 時間講者與參與師生互相交流

說明：與會教師交流培養基礎學科素養之經驗

相關附件	<input type="checkbox"/> 議程、 <input type="checkbox"/> 辦法、 <input type="checkbox"/> 手冊、 <input type="checkbox"/> 報名表、 <input checked="" type="checkbox"/> 簽到單、 <input type="checkbox"/> 宣傳海報、 <input type="checkbox"/> 簡報、 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請勾選可提供之附件)
注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請詳實填寫此表格內各項目內容。 2. 請於活動辦理後將此「成果紀錄表」併同經費核銷單據交給報帳負責人，並上傳至高教深耕計畫網站，檔案命名方式為「114 成果紀錄表【行動方案編號】日期活動名稱」，例如：<u>114 成果紀錄表【A2-3】114.03 .01 培力學堂講座</u>。 3. 相片或相關附件，檔案命名方式為「114 成果附件【行動方案編號】日期活動名稱」，例如：<u>114 成果附件【A2-3】114.03 .01 培力學堂講座海報</u>。

※請於活動結束後，10 日內上傳至高教深耕計畫網站平台。